

Bücher:

1. Interreligiöses und interkulturelles Lernen an Grundschulen in Rotterdam-Rijnmond, Religious Diversity and Education in Europe Volume 1, Münster, 2006, S. 1-382 (Dissertation).
2. Inklusion und Kindertheologie, Münster, 2014 (Zusammen mit Katharina Kammeyer und Annebelle Pithan).
3. Religiöse Früherziehung in Judentum, Islam und Christentum, Frankfurt am Main, 2014 (Zusammen mit Kathrin Klausning).

Buchkapitel:

1. Interreligieus leren op de basisschool, in: Miedema, S.; Bertram-Troost, G., Levensbeschouwelijk leren samenleven, Meinema, Zoetermeer, 2006, S. 213-226.
2. Working with RE-teachers as Co-researchers, in: Bakker, C.; Heimbrock, H.G., Researching RE-teachers. RE-teachers as researchers, Waxmann, Münster, 2007, S.71-82.
3. Der Umgang mit religiöser Pluralität in der Grundschule, in: Heimbrock, H.G.; Dinter, A.; Söderblom, K., Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen, UTB, Stuttgart, 2007, S.40-47.
4. Diskursanalyse, in: Heimbrock, H.G.; Dinter, A., Söderblom, K., Einführung in die Empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen, UTB, Stuttgart, 2007, S.144-151.
5. Church based Youth Work – Chilling out, Belonging and Learning in: Streib, H., Dinter, A.; Söderblom, K., Lived Religion – Conceptual, Empirical and Practical-Theological Approaches, Leiden: Brill, 2008, S.241-246.
6. Faithing and “Theology with Children” in: Ganzevoort, R.R.; Mulder, A.C. (2008): Weal and Woe II, Empirical Explorations and Theological Reflections, Münster: LIT-Verlag, S. 154-165.
7. Spanningen door religieus leren in verschillende contexten. Mono-, multi-, en interreligieus leren in: Alii, E.T., Godsdienstpedagogiek – Dimensies en Spanningsvelden, Leiden, 2009, Kapitel 3, S. 65-86.
8. Die Entschuldigungskultur in der niederländischen Sonderschulpraxis in: Heye Heyen, Erna Zonne, Heute von ‚Sünde‘ sprechen / nicht sprechen? Praktisch-theologische Untersuchungen im Kontext von Kirche, Sonderschule und Jugendgefängnis, Münster, 2010, Kapitel 3.
9. Schuld, Entschuldigung und die Jugendvollzugsanstalt, in: Heyen, H.K.; Zonne, E., Heute von ‚Sünde‘ sprechen / nicht sprechen? Praktisch-theologische Untersuchungen im Kontext von Kirche, Sonderschule und Jugendgefängnis, Münster, 2010, Kapitel 5.
10. Islamische Schulen in den Niederlanden, in: Ucar, B.; Ceylan, R: Islamische Religionspädagogik zwischen authentischer Selbstverortung und dialogischer Öffnung - Perspektiven aus der Wissenschaft und dem Schulalltag der Lehrkräfte, 2011, Frankfurt am Main, S.361-378.
11. Islam, Gender, Unterricht, (Zusammen mit Kathrin Klausning), in: Pithan, A.; Wischer, M.: „Geschlechter bilden - Perspektiven für einen genderbewussten Religionsunterricht“, Gütersloh, 2011, S. 256-273.
12. Interreligiöses Lernen im Klassenraum – Der Umgang mit ‚nicht-dialogischen‘ Stimmen, in: Scheliha, A.; Goodmann-Thau, E.: Zwischen Formation und Transformation – Die Religionen Europas auf dem Weg des Friedens, Göttingen, 2011, S. 159-184.
13. Van Verstaan naar Vertolken, in: Ascher, E.; Heyen, H.K.; Schaap-Jonker, J.: Hartstocht voor het mogelijke, Kampen, 2011, S. 90-102.
14. Die religiöse Situation in den Niederlanden, in: Porsche-Ludwig, M.; Bellers, J.: Handbuch zu Religionen in den Ländern der Welt, 2011, Nordhausen, 313-326.
15. Inklusive Religionsdidaktik – Grundlegende Werte, in: Blasberg-Kuhnke, M.; Gläser, E.; Müller-Using, S.; Naurath, E.: Wie sich Werte bilden, Göttingen, 2013, S. 185-207.
16. Inklusion/Exklusion im Religionsunterricht bei emotionalem/sozialem Förderbedarf, in: Beuers, Ch.; Wuckelt, A.; Pithan, A.: "... dass alle eins seien..." - Im Spannungsfeld von Exklusion und Inklusion, Münster, 2013, S. 149-167.
17. Inklusion - bildungspolitische Vorgabe und religionsdidaktische Herausforderung, in: Schröder, B.; Wermke, M.: Religionsdidaktik zwischen Schulformspezifika und Inklusion - Bestandaufnahmen und Herausforderungen, Leipzig, 2013, S. 269-284.
18. Perceiving, Interpreting and Innovating the Religious Dimension in School Cultures, in: Skeie, G.; Everington, J.; Ter Avest, I.; Miedema, S. (2013): Exploring Context in Religious Education Research, Münster, S.87-114.
19. Religiöse Früherziehung in Kindertagesstätten in kirchlicher Trägerschaft, in: Klausning, K.; Zonne, E.: Religiöse Früherziehung im Judentum, Christentum und Islam, Frankfurt am Main, 2014.
20. Kurse zur christlichen Glaubenserziehung für (angehende) Eltern, in: Klausning, K.; Zonne, E.: Religiöse Früherziehung im Judentum, Christentum und Islam, Frankfurt am Main, 2014.

21. Thesen zur Kindertheologie in einem von Lehrplänen beeinflussten Kontext, in: Kammeyer, K.; Zonne, E.: Inklusion und Kindertheologie, Münster, 2014, S. 65-81.
22. Die Dynamik der Inklusion und ihre Implikationen für den Religionsunterricht in multireligiösen Kontexten, in: Nord, I. (2015): Inklusion im Studium Evangelische Theologie, Leipzig, S. 226-247.
23. Dialog der Religionen bei Nursi, in: Dialog der Religionen bei Nursi, in: Ucar, B.; Ceylan, R. (2017): Said Nursi (1876-1960). Ein traditioneller Gelehrter stellt sich der Moderne, Osnabrück, S. 213-222.
24. „We want to pray“ - Andacht in interkultureller Perspektive, in: Heimbrock, H.G. (2016): Kirche - Interkulturalität, und Konflikt, Göttingen, S. 216-235.
25. Hindustani Institutions - Endeavours for strengthening societal presence in Holland, in: Maben, D.; Kuiz-Lübcke, A. (2020): My Neighbour's God - Interfaith Spaces and Claims of Religious Identity, Berlin, S. 89-154.
26. Zusammenarbeit mit Familien mit unterschiedlichen Religionen, in: Borke, J.; Schwentesius, A. (2020): Kontaktgestaltung mit Eltern in Kindertagesstätten unter Berücksichtigung vorurteilsbewusster, interkultureller und kultursensitiver Ansätze sowie unter Einbezug von Migrations- und Fluchtprozessen, Weinheim, S.165-201.
27. Das Exposé, in: Heimbrock, H.G. (2021): Riskante Sätze - von Gott reden, Göttingen, S. 115-119.
28. Bildung von RU-Lehrenden in den Niederlanden, in: Hailer, M.; Kubik-Boltres, A.; Otte, M.; Schambeck, M.; Schröder, B.; Schwier, H. (2022): Religionslehrer:in im 21. Jahrhundert - Transformationsprozesse in Beruf und theologisch-religionspädagogischer Bildung in Studium, Referendariat und Fortbildung, Leipzig, §13.3.
29. Religious Education and Interculturality in Waldorf (Pre-)Schools in Germany, in: Fischer, M. (2022): Interkulturelle Bildung und Transformation der Weltgesellschaft, Münster. (Buchkapitel)

Artikel in Fachzeitschriften bzw. Online-Publikationen:

1. Kinderen entoekomt in: IKOS-onderwijsblad, Godsdienstige vorming in het primair openbaar onderwijs, 19, Nr. 4, Oktober 2008, S.2-4.
2. The Relation of Parachurch Youth Organisations and the Protestant Church in the Netherlands, in: Journal of Youth and Theology, Volume 7, No. 2, 2008.
3. Godsdienstpedagogiek behoeft nieuwe accenten - een trendbericht, in: Handelingen - tijdschrift voor praktische theologie, Nr. 2011/4, S. 72-78.
4. Interreligieuze Jugendarbeit - 'Und was glaubst Du?' <https://repositorium.uni-osnabrueck.de/handle/urn:nbn:de:gbv:700-201110148419>
5. Godsdienstpedagogiek behoeft nieuwe accenten - een literatuurbericht, 2012, <http://www.handelingen.com/index.php/literatuurberichten/57-literatuurbericht-godsdienspedagogiek-2006-2011-ema-zonne>
6. The Influence of Local Evangelical subcultures on RE and School culture <https://repositorium.uni-osnabrueck.de/handle/urn:nbn:de:gbv:700-201110148402>
7. Inklusive Religionsdidaktik - Grundlegende Werte, E-Publikation der Universität Osnabrück, 2012 <http://repositorium.uni-osnabrueck.de/handle/urn:nbn:de:gbv:700-2012091810316>
8. Religionspädagogik und Inklusion, in: Religionspädagogische Beiträge, Heft 71, 2014, S. 6-14.
9. Godsdienstpedagogiek - trends 2011-2014, in: Handelingen, Nr. 2015/1, S. 74-78.
10. Flucht und Migration - Weltanschauliche Vielfalt in der Kita, in: Fachzeitschrift „Welt des Kindes“, Ausgabe 2/2016.
11. Interculturalizing Religious Education - Mission Completed? Religions 13: 653 <https://www.mdpi.com/2077-1444/13/7/653/pdf>